

内蒙古建工职业技术学校
2022 年中等职业教育质量年度报告

(公章)

内蒙古建工职业技术学校

法人签字:

二〇二二年十二月

1. 学校情况	1
1.1 规模和结构	1
1.2 设施设备	3
1.3 教师队伍	3
1.4 信息化建设	4
1.5 实训基地建设	4
1.6 提质培优任务建设情况	5
2. 学生发展	7
2.1 学生素质	7
2.2 在校体验	9
2.3 资助情况	10
2.4 就业质量	10
2.5 职业发展	11
3. 质量保障措施	11
3.1 铸牢中华民族共同体意识	11
3.2 专业布局	12
3.3 教育教学改革	13
3.4 教师培养培训	14
3.5 规范管理情况	15
3.6 德育工作情况	17
3.7 党建情况	21
4. 校企合作	22
4.1 校企合作	22
4.2 学生实习	22
5. 社会贡献	23
5.1 技术技能人才培养	23
6. 举办者履责	23
6.1 经费	23

6.2 政策措施.....	23
7. 特色创新	24
7.1 典型案例.....	24
8. 主要问题和改进措施.....	28
8.1 主要问题.....	28
8.2 改进措施.....	29
9. 其他	29

1. 学校情况

1.1 规模和结构

内蒙古建工职业技术学校，坐落于“中国乳都”呼和浩特市东北部美丽的大青山脚下，是一所民办中等职业技术学校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，秉承做“有温度”“有良心”职业教育情怀，坚持新发展理念，强化学校内涵发展，全面提高人才培养质量，立足于地区发展需求，以市场为导向，努力“健全德技并修、工学结合的育人机制”，不断提升学校的办学质量，培养德智体美劳全面发展合格的中职人才，为地区社会发展、经济建设做出应有的贡献。先后荣获呼和浩特市赛罕区教育局“优秀学校”称号和内蒙古民政厅“中国社会组织评估等级 4A 级”单位。

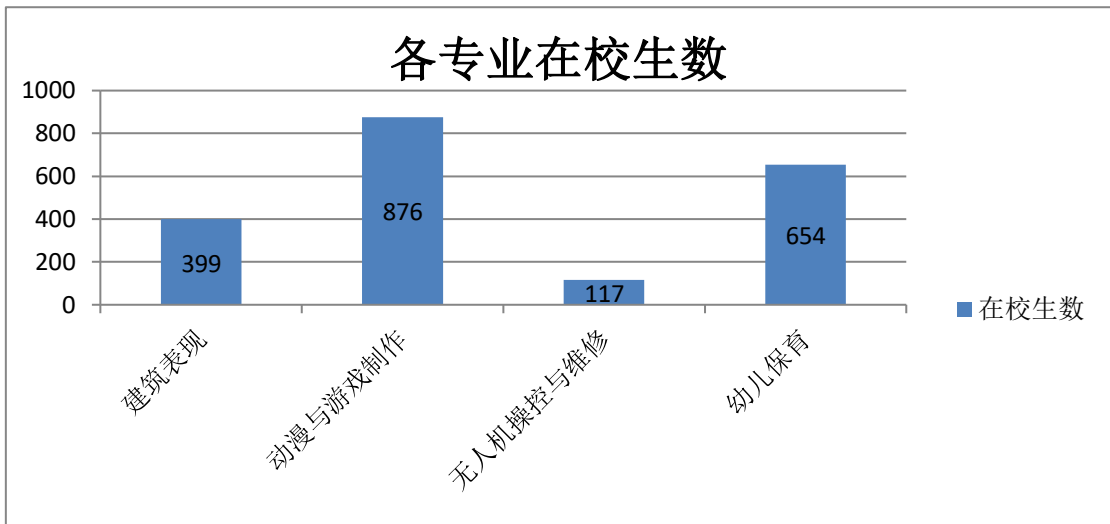
学校使用总占地面积约 103385 平方米，建筑面积为 25125 平方米。其中教学用房建筑面积 8737 平方米，学生生活用房建筑面积 8013 平方米。生均建筑占地面积 12.28 平方米。

学校自有资产以教学、实训仪器设备为主，2022 年学校更新了无人机实训室、广告制作实训室等，现有各类型计算机 700 台。其中设计类专业配置比例为 1:1，其他专业配置比例为 3:1。百生计算机拥有量为 36 台。

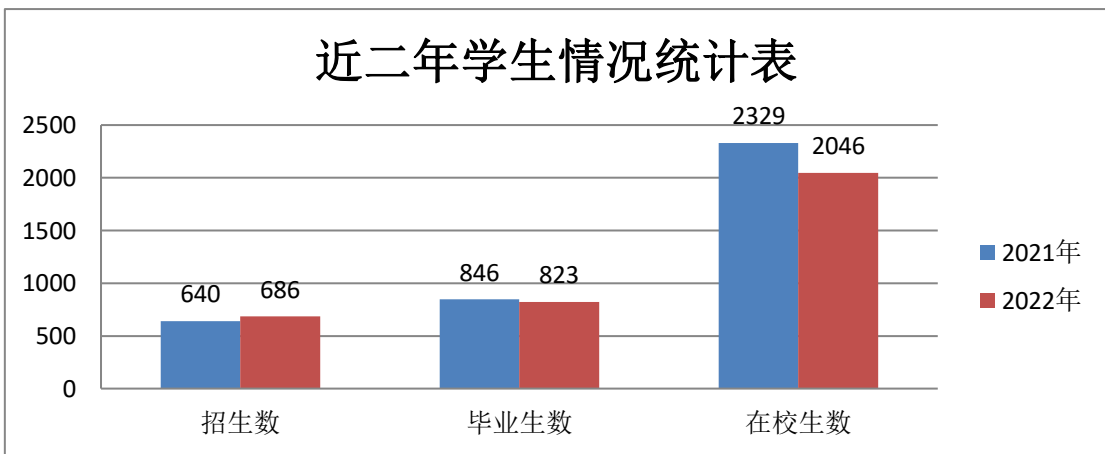
表一 近二年学校概况统计表

年度	2021 年	2022 年	变化
占地面积（平方米）	103385	103385	0
建筑面积（平方米）	25125	25125	0
生均建筑面积（平方米）	10.78	12.28	+1.5
计算机数量（台）	700	700	0

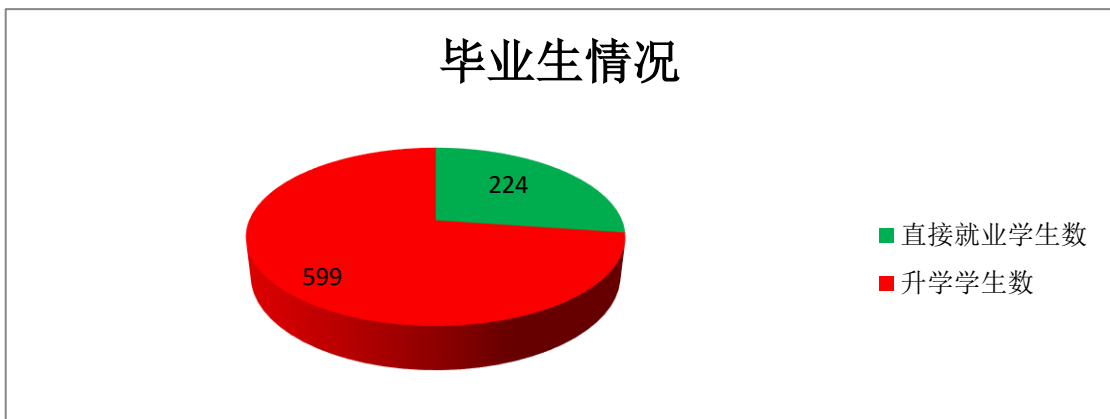
学校 2021-2022 学年招生 686 人，共有在校生 2046 人。由于新冠疫情影响，招生人数与上一学年变化不大。主要集中在建筑表现、动漫与游戏制作、幼儿保育、无人机操控与维护等专业。毕业学生 823 人，其中升学 599 人，直接就业 224 人。



图一 分专业在校生数



图二 近二年学生情况统计表



图三 毕业生升学就业情况

1.2 设施设备

依据学校发展规划需要，学校注重强化基础能力建设，不断改善校园环境和实训实习条件，加大投入力度，加强实训规模建设，现有各类实训室 32 间，教学实训设备总值达 489.31 万元，生均 0.24 万元，为培养优秀高技能人才提供了坚实的基础。现有实训工位 855 个，生均 0.42 个，到目前，学校计算机类专业学生在第二学年达到人手一机。现有纸质图书 11000 册，生均 5.38 册，学校将继续加强图书室建设。

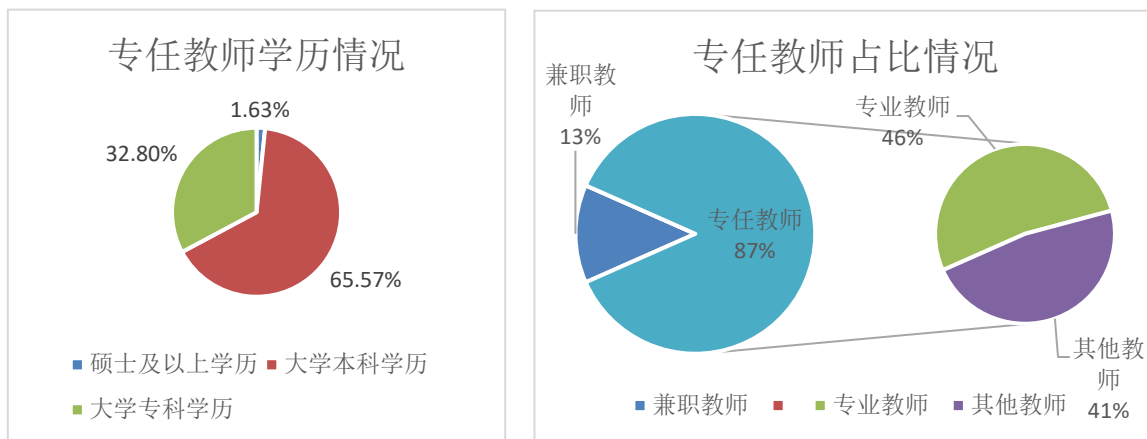
表二 生均教学仪器设备值情况统计表

内容	总值（数）	生均值（数）	备注
教学仪器设备资产总值（单位：万元）	489.31	0.24	
实训实习工位数	855	0.42	
纸质图书数（单位：册）	11000	5.38	

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 61 人，师生比 1: 30，本科及以上学历 41 人，占专任教师的 67%，聘任教师、行业导师共 11 人。专任专业教师 32 人，占专任教师的 52%。

为提高教育教学水平，学校采取内培外引，请进来、走出去等形式，积极组织全校教师参加校本培训、国家各级各类培训，组织班主任参加德育培训、班主任提升培训，安排专业骨干教师深入企业实践锻炼，提高业务水平，优化教师队伍。同时，请合作企业或高职院校的专业技术人员进校进行技术、教学等交流活动，充实师资队伍，优化师资结构。



图四 教师情况

1.4 信息化建设

2022 年学校升级改造校园网络硬件实施设备，加大带宽进行网速提升；同时全面启动公寓楼道闸系统建设，实现宿舍信息化管理；建立校本电子资源存储管理系统，部门电子资源文件实现校园内网云储存，通过信息化手段实现资源共享协同管理；启动智慧校园管理系统（职教云平台），通过该平台实现教学管理和学生管理系统化管理。

1.5 实训基地建设

学校校内实训实践基地项目建设基本完成。现建有计算机实训机房 14 间，无人机操作实训室 1 间，无人机模拟机房 1 间，高铁实训舱 1 间，体智能实训室 1 间，摄影实训室 1 间，直播电商实训室 3 间、3D 打印实训室 1 间、广告喷绘实训室 1 间、雕刻实训室 1 间、书籍装订实训室 1 间、活画艺术工艺实训室 1 间、融媒体实训室 1 间，室内设计实训室 1 间等。此外，为培养学生一技多能复合型人才，服务于学校第二课堂（社团），建有专业特色活动室 23 间，包括了舞蹈、C 世界电脑、创意空间手工、文艺范浮雕、一米阳光 PS、百脑汇电脑、玄武跆拳道、神奇宝贝棋类、墨香书法、四月天文学、最绘画美术、蜜斯微甜美食、靓青春美妆、元宇宙动漫原画、清荷礼仪、青春唱响合唱、回音话剧等第二课堂。

计算机、摄像机、照相机、镜头、灯光、拍摄道具、无人机、3D 打印、冰彩活化仪、雕刻机、胶装机等设备均已满足专业实训需求，而且效果明显，大大提升了学生的技能水平。

1.6 提质培优任务建设情况

学校自承接提质培优行动计划项目以来，学校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《自治区教育厅关于高质量推进职业教育提质培优行动计划承接任务（项目）建设的通知》等文件精神，高度重视，积极行动，加强组织领导，科学有序推进，确保工作质量。承接项目有：中职学校教学条件基本达标；建立职业学校人才培养方案公开制度；建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制。

1.6.1 总体情况

学校提质培优行动计划承接项目建设专项工作领导小组，在组长史海祥校长的带领下，积极统筹、协调、推进各项工作，明确工作职责和任务，确保承接项目按计划顺利实施。同时，结合学校实际情况，进一步完善了学校提质培优行动计划承接项目实施方案，明确推进实施年度、规划时间。截止到 2022 年底，为实现提质培优行动计划的整体有序推进，学校自筹资金投入共计 119.23 万元，特色校园文化建设完成 5 处景观建设，新审批的特色专业实训室基本建成并顺利开展招生工作，教师专业能力发展中心基本建立，信息化方面完成了《职教云校园管理平台》基础数据录入，全部课程已导入系统，完成了学校电子资源存储服务器的建设。

1.6.2 各项工作进展情况

中职学校教学条件基本达标项目，根据学校《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》中职学校教学条件基本达标建设任务实施方案中制定的建设目标及建设内容，有序推进教学条件提升改造工程项目工作。到目前为止，今年已完成的建设内容有：1. 推进特色校园文化建设，打造独有的校园文化品牌。因地制宜、挖掘校舍潜能，进一步对已建设成的“中华红色基因浸润中心”核心场所——红色多功能厅进行装修，使其充分发挥展示、展演、演播、报告等多种功能。利用校园合理空间场地，建成了“红军长征路”、党的一大到十九大的简介牌、建工“南泥湾”、“交通之声”生命教育文化景观、尚正大道文化景观等场景。2. 新增新型专业顺利通过审批，新建直播间 2 间，跆拳道训练室 1 间，新专业实训场所建设基本完成，同时与高校和企业建立了“中高企”三方合作。3. 教师专业能力发展中心基本建立，积极开展各项教师能力提升培训项目，教师通过培训在专业能力和业务水平能力上均取得显著提升。4. 学校信息化建设完成了《职教云校园管理平台》基础数据录入，包括学生基本信息和教务管理模块相关信息，学校开设全部课程已导入系统，能够实现课程编排、成绩录入等基本功能。同时完成了学校电子资源存储服务器的建设

和运行，建立各部门管理账号，部门各项电子资源已实现云存储。

建立职业学校人才培养方案公开制度，根据学校《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建立职业学校人才培养方案公开制度建设任务实施方案中制定的建设目标及建设内容，建立了人才培养方案公开制度。学校专业人才培养方案通过学校官方网站主动向社会公开，为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。本年度内共完成 7 个专业人才培养方案的编著与修订，包括建筑表现、幼儿保育、动漫与游戏制作、无人机操控与维护、铁路运输管理、直播电商服务、休闲体育服务与管理专业；完成 4 个专业共 32 门专业课程课程标准编制与修订，包括建筑表现、幼儿保育、动漫与游戏制作、无人机操控与维护专业。

建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，根据学校《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制建设任务实施方案中制定的建设目标及建设内容，在本年度内，学校积极开展各级各类教学能力比赛，积极参与市级区级各项教学能力大赛，同时学校开展校内教学能力大赛多项。参加市级信息化教学能力大赛 4 项，参与教师 12 名，均获得二等奖；参加内蒙古自治区第一届职业能力大赛呼和浩特市选拔赛获得二等奖及技术能手称号；校内开展教师教学能力大赛包括课件比赛、教师说课比赛、教师板书设计比赛、班主任能力大赛、职业规划咨询技能竞赛、思政课程大赛。

1.6.3 学校总体建设成效

中职学校教学条件基本达标项目建设取得以下成效：第一，特色校园文化景观的建成，强化了学校内涵建设，营造红色基因、生命教育、民族团结、铸牢中华民族共同体意识等浸润环境。努力彰显红色文化、安全健康，把红色革命精神与新时代主流意识形态紧密结合，将已有的校园活动与红色文化、生命教育相结合，营造特色校园文化氛围，采取浸润式教育，进而实现由理论向实践、由教化向内化的转型，激发学生在主观思想层面上对红色文化、生命安全的探究兴趣。第二，新专业的成功设立，“中高企”三方合作，为学校不断探索专业建设长效机制，创新思路，多方位、多渠道、多形式开展专业建设工作夯实基础、更上层楼，专业建设取得丰硕成果。第三，学校《职教云校园管理平台》基本功能的使用，极大的方便了师生的工作、学习，效果反响很好。学校正在全力推进信息化建设进程，实现数据融合共享，大力推进信息技术与教育教学的深度融合，全力打造适合培养高素质职业技术人才的智慧化校园环境，助力学校内涵式发展。

通过实施建立职业学校人才培养方案公开制度，取得以下成效：第一，制订了

专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容；第二，深化教师、教材、教法改革，推进项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式改革，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，积极推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。第三，推进信息技术与传统教学深度有机融合，全面提升教师信息技术应用能力。

通过建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，取得以下成效：第一，教师积极参与，提高了教育教学水平。近几年来，学校各位教师积极参与技能大赛，并将参赛的经历与自身的教学相结合，不断创新教学模式，改革教学方法，精炼教学内容，努力做到教学做一体化，在提高自身实践能力的同时，也不断地提高教育教学水平。第二，培养了学生的综合能力，提高了就业率。技能大赛是非常锻炼学生的综合能力的，学生通过参与校、省、全国的技能大赛，经过层层选拔，不断地培养各方面的综合能力，具备了现代企业所需要的各种职业素质。第三，提高教育教学质量、推进教育教学改革。三级竞赛机制的建立贯彻了“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的职教方针，有效地推进学校的教学理念从“供给驱动”向“需求驱动”转变。第四，提高了学校教师队伍的实践能力。职业技能大赛在考核学生实践能力的同时也是对教师实践能力的重要检验，随着三级竞赛机制的建立，通过各级技能大赛及进修培训、下企业锻炼等培养提升年轻教师的实践意识，提高教师的整体实践能力和教学水平。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持“做有温度、有良心的现代特色职业教育”的办学宗旨，贯彻简约管理制度，真情关爱入手，以人为本，以德立校，办人民满意的职业教育，高度重视学生的思想政治教育，教育全体学生拥护党的领导，培养爱国主义情感、民族自信心和集体荣誉感，要有较强的社会责任感，敢于担负相应的社会责任。为提高学生综合素质，促进学生发展，学校利用建设好的“长征路”、“党的光辉历程”、“红色教育主题展馆”等思政教育基地，由专业思政课教师，定期开展“红色教育”系列

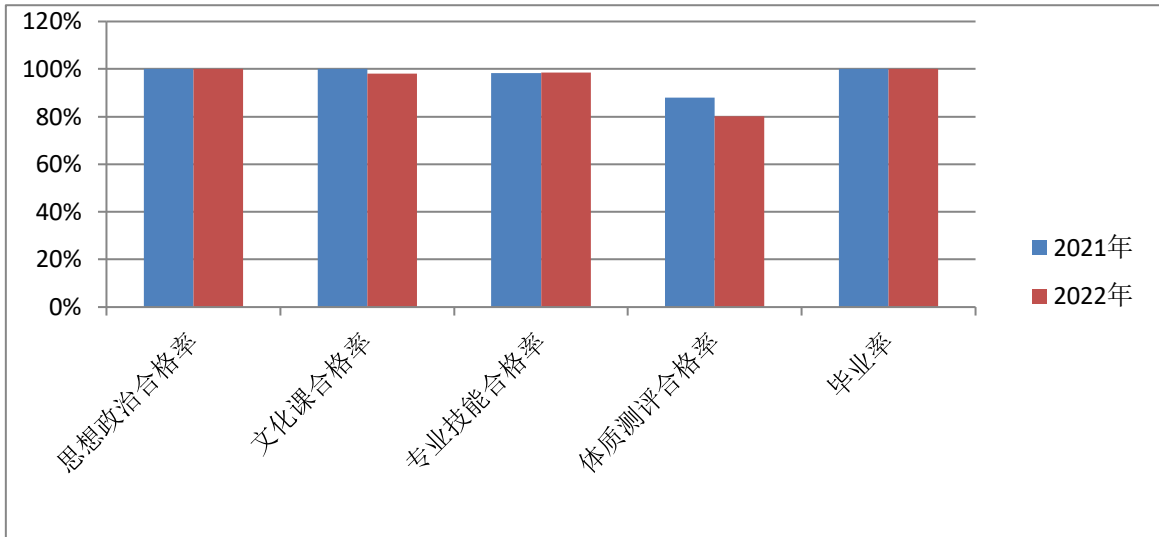
活动。积极开展军训活动，定期开展思想教育性班会，围绕社会主义核心价值观，在学生中以红、绿、蓝三色为德育工作主色调开展德育教育系列主题班会，注重文明行为规范教育、生命教育、守法教育、感恩教育、劳动教育、安全教育及爱国主义教育等，全面加强学生思想教育。教师职业道德较高、职业认同感强，具有强烈的社会责任感，班主任每周随机对学生进行访谈、调研，时刻关注学生思想政治状况，积极参与学生成长成才和思想政治教育工作，学生思想活跃、个性突出、易接受新鲜事物并有较强的创造力，师生关系融洽，思想政治状况整体良好。学校充分贯彻落实立德树人的根本任务，坚持育人为本，通过多渠道、多形式、多种类的思想政治教育活动，切实提高了学生的道德素养。

2022 年，学校坚持立德树人、德技并修的教育理念，加大学生的政治思想教育，开全开齐德育课程，学生的政治思想状况提升显著。学生文化课合格率比上一年度下降了 2%，文化课合格率达到 98%，专业技能合格率比上一年度提高了 0.2%，达到了 98.5%，体质测评合格率 80.22%，下降了 7.68%，毕业率为 100%。

学校以为优质高校培养德智体美劳全面发展的优质生源，为优质企业培养高素质的技术技能型人才为目标，文化知识和专业技能并举。2018 年荣获国家级信息化教学设计大赛三等奖，2017 年至 2022 年，共荣获教师信息化教学能力大赛一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项；历届中等职业学校“文明风采”大赛各级各类奖项总计 258 人次，历届中等职业学校职业技术大赛各级各类奖项总计 343 人次，中职学校师生技能成果作品展各类奖项 29 人次，取得了优异的成绩。

表三 学生素质合格率统计表

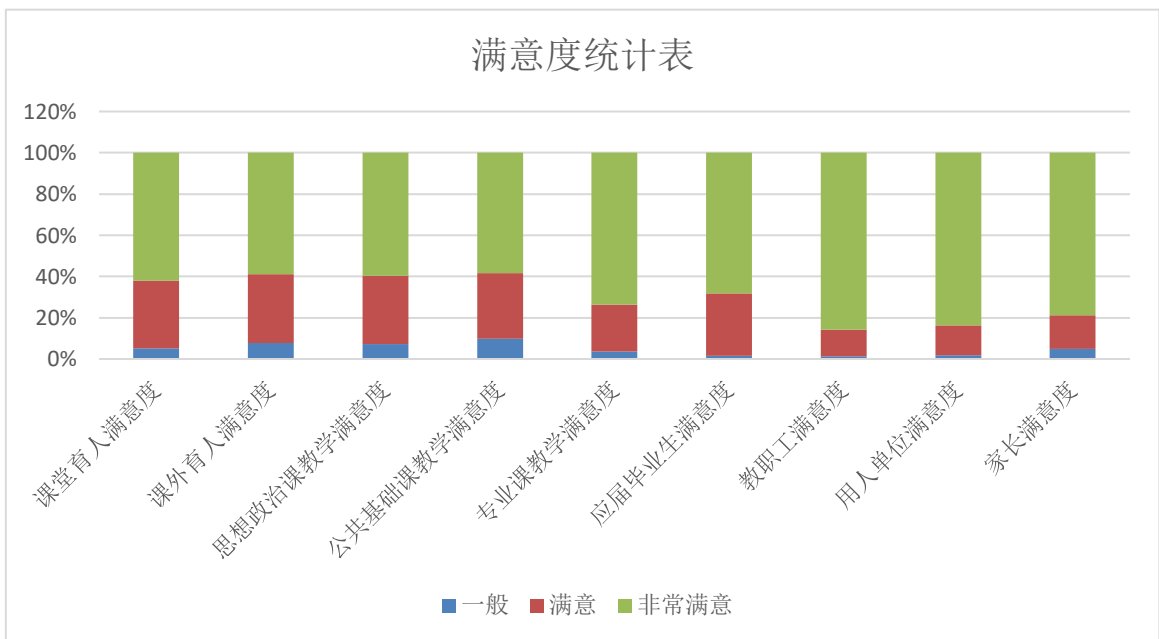
年度	思想政治合格率	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2021 年	100%	100%	98.3%	87.9%	100%
2022 年	100%	98%	98.5%	80.22%	100%
变化	0	-2%	+0.2%	-7.68%	0



图五 学生素质合格率统计表

2.2 在校体验

学校通过问卷调查、现场回访等形式对学生的在校体验进行了抽样调查，共计调查在校生 375 人，应届毕业生 603 人，企业 55 家，教职工 84 人，学生家长 398 人，经调查，在校生满意度 93.01%、课堂教学满意度 94.93%、课外育人满意度 92.27%、思想政治课教学满意度 92.80%、公共基础课教学满意度 90.13%、专业课教学满意度 96.27%、应届毕业生满意度 98.34%、用人单位满意度 98.18%、教职工满意度 98.81%、家长满意度 94.97%，结果如下图。



图六 满意度统计表

2.3 资助情况

学校认真贯彻国家关于对家庭困难学生进行资助的相关政策，积极开展经济困难学生的资助工作。理解自治区相关文件的精神实质和中职资助政策的新变化，按着相关要求，注重加强组织领导，分析实际出现的问题，制定出了切实可行的实施方案，积极稳妥的促进新政策的落实，建立健全工作制度，明确责任分工，加强流程管理，建立健全财务管理制度。

学校按照相关要求,成立了资助工作小组,由校长任组长,依据文件制度,制定学校认定程序,确定资助范围,审核资助申请。依据免学费政策,在学生每学年报到时按资助标准直接减免。每生免学费标准 2000 元/年,免书费标准 550 元/年,内蒙古户籍寄宿生住宿补助 500 元/年。助学金方面,学校健全受助学生资格审查制度,严格审查学生受助资格,配合上级资助中心为学生统一办理中职资助卡,并由上级资助中心将助学金直接打入学生帐户。

2.4 就业质量

2022 年度学校毕业生人数为 823 人,直接就业人数为 224 人,升学 599 人,其中对口升学人数为 593 人,参加高考 6 人,升入本科 4 人。

近两年,在国家职业教育相关政策支持下,学生升学率稳步提高,学校高度重视学生的实习就业及升学工作。积极拓展就业与升学渠道,先后与 80 余家企业、区内 20 余家高职院校建立了实习就业及升学关系。学生实习就业渠道畅通,就业率连续多年处于较高水平。学生的工资待遇等各方面都有较多的提高,学生的就业质量屡创新高,具体情况如下表:

表四 就业质量统计表

年度	毕业生人数	就业学生人数	就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等学校的人数
2022 年	823	823	100%	100%	1500 元	599
2021 年	846	846	100%	100%	1500 元	543
变化	-23	-23	0	0	0	+56

2.5 职业发展

注重培养学生的学习能力。根据教学计划，依据课程特点，发挥教师的主导、引领、示范作用。采取“理实一体”教学模式，调动学生对专业技能的学习兴趣和积极性，培养学生的动手能力、实操能力，由老师要求学生被动学习转变为学生主动我要学习。同时，学校开辟各类兴趣、爱好、特长第二课堂活动（社团活动），来充分满足学生全面发展的学习需求。另外，为学生开辟电子阅览、图书阅览的场所。

重视岗位适应能力的培养。从入学开始进行“量身定制”分段学习训练，包括校内校外的实习实训等。学生入学时，由有经验的职业规划老师根据学生的自身条件、兴趣爱好、职业意愿等，为其帮助选定适合专业。根据专业特点和岗位要求、岗位规范等，校企合作开展各类实训活动，做到让学生离校上岗前成为一名准员工。

注重培养岗位迁移能力。学校的人才培养方案、课程设置，一直重视培养“复合型”人才，学生所学专业基本上实现了“一专多能”、“一技多能”。因此，学校毕业生进入市场就业比较主动，每个人都有一个“兜底”技能，企业也比较愿意用学校毕业生。

注重培养创新创业能力。学校不仅安排职业规划、职业发展老师进行创新创业的教育教学，还积极调动学校毕业生中的就业典型、创业典型等优秀人才资源，对学生进行创新创业的生动案例教育。使学生增强信心，提升自信度，不断激发青年学生的“我也能行”、将来“我也这样做”的激情。

3. 质量保障措施

3.1 铸牢中华民族共同体意识

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学校以主题教育、主题活动、讲座学习等形式，助推民族文化发展，开展铸牢中华民族共同体意识系列宣传教育活动。

组织开展“铸牢中华民族共同体意识”主题教育班会。围绕学习党的民族政策、听故事学楷模学习民族同胞的先进感人事迹、如何维护民族团结三个方面开展，积极倡导不同民族同学们要互相尊重，团结一致，共同建设和谐美好班级与校园。参

与学生 2046 人，教师 99 人，学生参与覆盖率 100%。为深入学习领会、准确理解把握、坚决贯彻落实习近平总书记的系列重要讲话，根据上级关于学校民族团结进步教育的通知精神，教育引导广大教师深刻认识中华民族多元一体格局形成的历史必然，进一步树立“四个与共”的共同体理念，学校通过运用现代科技，联动线上线下开展民族团结教育讲座，由党支部书记太国兴老师主持讲座。围绕“正确理解马克思主义民族观”、“马克思主义民族观的基本内容”、“民族问题和阶级问题”、“马克思主义关于民族平等的含义”、“民族团结造就了中华民族史”、“民族团结持续深入实践的伟大意义”、“社会主义的本质”和“第二个百年奋斗目标与民族之间的关系”等内容进行了详细解读。参会人员是全体教职工。

为了更好地了解少数民族学生情况，特建立了少数民族学生档案，一人一档，了解少数民族学生人数、所在班级、宿舍等情况，组织“铸牢中华民族共同体意识”兴趣小组，通过“结对帮学”等形式，促进各民族学生之间交往交流交融，创造团结友爱的成长环境。

关于思政课程建设。学校坚持用新时代思想铸魂育人，加强爱国主义教育，增强“四个自信”，将核心价值观贯穿于教育教学全过程。建立教研小组实现全覆盖。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合的教育教学模式，实现课程目标、课程设置、教学内容的有效贯通，将学生思政教育体现在各学科教学和教育活动中，营造全学科育人、全课程育人、全过程育人环境。突出创新性。坚持守正与创新相结合，完善教育管理机制，优化教学内容，创新教学方法，实现课程思政的有效融合，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。注重统筹性。强化学生思政教育，总体推进，分类指导，分步实施，积极稳妥地做好各项工作。

3.2 专业布局

3.2.1 专业结构调整

依据《中等职业学校专业目录（2021 版）》的标准，对学校所开设的专业进行了相应的更新。为使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要，全面提升学校的人才培养水平，学校建立了专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平。在新时代背景下新型体育产业、数字电商产业等一批新兴产业蓬勃发展，相关技术岗位缺口巨大，在此背景下，学校积极探索产教融合，深化院校企“三元育人”新模式，提升专业人才培养质量。2022

年，学校在充分进行市场调研的基础上，经过充分论证，结合本校的实际情况，增设“直播电商服务”和“休闲体育服务与管理”专业，对专业教学计划、教学内容和方法、课程设置等分方向、分层次进行了专题研讨，模块化教学、项目教学、专业集中实训、阶段性实习等教学措施，为专业的发展和学生的高端就业开辟出一片新天地。

3.2.2 人才培养方案调整

学校积极探索产教融合，深化院校企“三元育人”新模式，通过与高校和企业建立深度合作办学模式，采用座谈，教师进企业等活动，建立与企业联合培养人才的机制，重视地方企业、相关行业的人才需求，发挥地方企业在人才中的作用。加大实践教学课时量，以充足的课时分配来保证实践能力培养的成效。

3.3 教育教学改革

3.3.1 课程体系构建

根据人才培养优化建设需要，学校与高职院校和企业密切合作，开发教育资源，围绕模块教学目标，设置模块内课程，优化教学内容。2022年，学校增设“直播电商服务”和“休闲体育服务与管理”专业，积极探索产教融合，深化院校企“三元育人”新模式，提升专业人才培养质量。学校开设语文、历史、思政、数学、英语、德育、体育与健康、信息技术八门公共基础课。办学十年来，学校逐步确立了以动漫与游戏制作、幼儿保育、建筑表现、无人机操控与维护为特色专业的专业体系。

3.3.2 师资队伍

学校不断加强师资队伍建设，教学水平逐步提高，学校制定教师培养目标和计划，通过科研任务落实，教学能力竞赛，参加企业实践，校本讨论学习等措施，全面提升教师的专业素养和专业技能。鼓励教师积极参加校内外的各种专业教研活动，搜集和掌握本专业、学科最前沿信息和最新思想动态，熟练掌握专业技能。

3.3.3 学校公共基础课、课程建设、人才培养模式改革、国际合作

学校根据现代职业教育体系构建要求，结合学校现有条件，学生实际情况，本着“实用”、“够用”原则，在符合国家人才培养标准，兼顾对口高考和技能大赛前提下，对专业课程教学内容进行了整理，制定了教学标准，对教学内容广度与深度进行了详细规定，形成了初步的课程内容教学标准。

人才培养模式改革：学校着重升学教育，同时突出技能训练。构建了调动学生

学习积极性、培养学生综合能力的教学方法体系，充分体现了教学活动中教师的主导地位和学生的主体地位。

3.2.4 信息化教学、实训基地、教学资源建设、教材选用

学校计算机教室 14 个、多媒体教室 27 个，配置计算机 700 余台，学校建设了功能完备的校园网络，网络基本覆盖校园所有建筑物，接入中国联通运营的互联网。近两年学校升级改造校园网络硬件实施设备，加大带宽进行网速提升；同时全面启动公寓楼道闸系统建设，实现宿舍信息化管理；建立校本电子资源存储管理系统，部门电子资源文件实现校园内网云储存，通过信息化手段实现资源共享协同管理；启动智慧校园管理系统（职教云平台），通过该平台实现教学管理和学生管理系统化管理。

为进一步改善学校实习实训条件，强化实践育人功能，为学生提供更优质的学习环境，学校持续推进实训室的建设与改造工作，现建有专业实训室包括计算机实训机房、无人机实训室、直播电商实训室等 30 余间。此外，为培养学生一技多能复合型人才，服务于学校第二课堂（社团），学校建有特色实训室 20 余间。计算机、摄像机拍摄道具、无人机、3D 打印、冰彩活化仪、雕刻机、胶装机等设备均已满足专业实训需求，而且效果明显，大大提升了学生的技能水平。

学校按照自治区教育厅关于教材使用的要求，开足，开齐各专业应开课程。学校全部公共基础课、专业理论和技能课教材均通过《中等职业教育国家规划教材目录》进行教材选用。数字化校园网中建成了习题库、教学资源库。

3.4 教师培养培训

学校制定教师定期培训制度，依托国家、省以及市级教师培训计划，组织学校教师积极参与。每学期学校制定教师培训计划，在培训形式上采用走出去、请进来，集体培训、专项培训等多种方式进行；2022 年，学校安排专业教师参加省级、地市级专业进行培训，内容上主要包括师德与素养、知识与能力、教育实践活动三大类别，通过落实教师培训行动计划，提升教师职业基本素养和教育能力，助力教师专业成长。

3.5 规范管理情况

3.5.1 教学管理、管理队伍建设、科研管理和 管理信息化水平

学校各项教学管理制度完备，在教学管理中逐步形成了以制度管理人，实现了岗位责任制。在教学管理方面，采用专业教研室管理为中心的管理模式，教研室要建立听课、说课、评课的教学研究管理形式，定期召开以教学研究为中心内容的教研组活动，把教学研究的触角延伸到学科的课时教学的管理中，努力激活课堂教学管理的机制。同时教研室要积极配合教务处的管理要求，及时向学校教务处反馈课堂教学管理的信息，为学校教学决策提供基本的依据。

抓好教学管理，严格实施教学计划。制定“四表一志”（校历表、作息时间表、教学进程表、课程表、班级日志），下达教学任务书，明确了各阶段的教学内容及重点。根据学校教学工作计划，认真制定教学科工作计划；组织教研组长制定教研组工作计划；组织教师编制课程授课计划，落实理论课实验课实训课的教学内容；并按计划执行。做好了新学期教材的征订与发放工作。抓好教学过程管理。加强对教学质量的监控，平时每节课都有专人查课；定期检查备课笔记、听课笔记和学生作业，发现问题及时督促整改；认真组织期中、期末考核和质量分析；进行评教评学活动，了解教学情况，及时纠正偏差。认真统计了教师本学期的工作量，为绩效考核提供了基本数据。

3.5.2 学生管理、安全管理

学校学生管理采用科学、规范、严格的管理政策，坚持制度管理与人性化管理相结合，实行班主任 24 小时全天候跟班制，助理老师辅助班级事务，坚持做“有温度、有良心的”教育，形成了以班主任为管理主体，宿管、安保、学生会成员为辅的四位一体进行全方位、全过程、精细化、流程化管理，实现了时间上的无缝衔接和空间上的无死角管理，从而保障了安全、秩序。

树立育人理念，着力教育引导：在学生管理中，学校立足立德树人的基本理念，以爱育协同为核心，以呵护引导为抓手，以德育建设为保障，以思想道德培育为重点，激发学生责任感，培养学生主人翁意识。

科学精细管理：班主任紧随学校步伐，依据本班学期结合学校特色德育体系，拟定班级规划。针对中职学生普遍存在的问题，以管住手机为突破口，着重在学生时间观念、内务、抽烟等方面，实行“四抓”管理，使学生在入学 2-3 周内养成良好的习惯。

活动中彰显特长：通过主题班会课开展“爱国主义教育、传统文化教育、法制教育、礼仪教育、工匠精神教育、青春期教育、安全教育、行为习惯养成教育、心理健康教育”。有目的地培养学生，及时的进行有针对性的教育指导。用赏识教育，大力表扬优秀学生和事迹，树立榜样，调动学生的上进心和积极性。

建立健全学生评价体系：一是对违纪学生注重收集保存违纪资料进行登记，及时进行教育，在按学校规章予以处理的同时，耐心细致做好后进生的转化工作，如学生处每天安排值班人员，分别对早读、课间操、晚自习的迟到和早退现象进行检查、通报，有效解决课堂不考勤和考勤结果不实的问题；为严格课堂教学秩序，负责老师和班主任对学生的上课情况进行检查；每周例会时间学生处将上周学生“宿舍卫生、违纪、考勤情况”进行通报，提高了班主任工作的针对性。二是建立表扬制度，对学生中的好人好事、拾金不昧、学习进步、出勤进步、比赛获奖等诸多项目及时表扬，以促进学生进步，教育效果明显。

家校合力：班主任与家长进行定期或者不定期的一对一交流，沟通内容主要包括学生近期的思想动态和行为表现。严格执行家长请销假制度。形成家校合力，共同教育管理学生。

学校树立“安全无小事，安全重于泰山”的理念，安全工作常抓不懈，每位教职工都是学校的安全卫士。完善人防、物防、技防，加强值班制度。学校成立安全领导小组，与各部门、各管理人员签订安全责任状。学校建立了24小时值班制、课间巡查制、寝室楼道巡查制、每日安全排查制、每月安全教育制、课堂寝室点名制、留校生辅助教官管理制。同时学校实行干部领导带班制，值班领导全天24小时吃住在岗，真正做到有学生的地方就有人监督管理。学校成立以校长为第一责任人的安全综合治理工作小组，分管副校长兼任安全小组副组长，全体中层以上领导及班主任、教官、宿管老师为安全小组成员，人员分工明确，职责分明，形成了层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，实施过程中有计划、有方案、有部署，对各部门和各班主任、教官、宿管老师进行阶段性检查、考核。聘请法制副校长，加大法制宣传力度，开展法制宣传讲座，积极落实市、区级各项安全检查、教育任务，举行禁毒、消防、交通、食品、网络、疫情防控等专题安全教育，加大校园内外安全排查力度，学校制定了各项安全工作预案，并定期进行安全排查及演练，各班每月进行主题安全教育，并学习相关安全知识。由于学校对安全工作的重视，本年度学校没有发生任何安全事故，保障了学校各方面工作的有序开展。

3.5.3 财务管理、后勤管理

财务管理制度健全，坚决贯彻执行国家和地方有关法律、法规和财务规章制度；坚持勤俭办学的方针；正确处理学校的发展需要和资金供给的关系、社会效益和经济效益的关系。提高资金使用效益；加强资产管理，建立健全财务规章制度；对学校经济活动进行财务控制和监督；定期进行财务分析，如实反映学校财务状况。

加强制度建设，提高后勤管理能力。建立健全具有根本性、全局性、稳定性和长期性的各项规章制度，完善和健全部门职责、岗位职责、规章制度、工作规程等一系列具有科学性、规范性和长效性的后勤服务保障工作制度，明确职责，合理分工。加强奉献意识，提高服务能力。加强角色意识，提高专业能力。加强学习意识，提高思维能力。

3.6 德育工作情况

3.6.1 德育课实施情况

德育课是学校德育工作的主渠道，是在校学生必修的公共基础课，是学校实施素质教育的重要内容。从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发，结合专业特点，注重实践教育、体验教育、养成教育，开展分层次的思想道德、职业道德、生涯规划教育。学校坚持科学开展德育工作，同时把师德建设作为学校基本建设的重中之重。重视提高在学科教学中的德育渗透意识和现代德育意识，并体现在教师日常教书育人的实践之中。通过一个机制（塑型机制），九项内容，六条途径，六大中心来构建德育教育体系，使德育教育全员化、有形化、生活化、课程化。同时，每周开设一节班会课，在安全内容前提下选取一个德育主题，安排开展德育活动，让德育教育“贴近实际、贴近生活、贴近学生”。做到知识学习与能力培养和行为养成相统一，切实增强针对性、实效性和时代感。

3.6.2 德育管理人员

学校成立“德育工作领导小组”，负责全校德育工作的组织、实施、指导和协调，努力形成党委领导、党政结合、强化管理、全员育人的德育工作管理体制和运行机制。学校德育工作领导小组为学校德育工作的领导决策机构，教务处、学生处为具体职能部门。学校德育工作队伍共有 34 人，包括党政干部 1 人、思想政治理论课教师 5 人、团支部书记 1 人、学生处班主任 27 人。坚持德才兼备的用人原则，按照提高素质、优化结构、专兼结合、功能互补、相对稳定的要求，形成了一支政治强、业务精、学风正的德育工作队伍。坚持选拔、使用、管理、培养、提高相结合的原

则，加强对德育工作人员的教育、培养，制定培养规划，有步骤地安排各种形式的岗前培训和在岗培训，不断提高他们的政治理论素养、组织管理工作水平和工作技能。德育工作队伍高度重视、积极做好德育工作，把培养什么样的人、怎样培养人的问题作为学校工作的头等大事。

3.6.3 班主任工作室

在市级班主任工作室的带领下，本着班主任工作室成为“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”的宗旨，学校班主任工作室努力创建学习型组织，开展多层次、多形式的班主任学习、研讨活动，力争行走在班主任专业化发展的道路上。回眸这大半年来工作室的建立、运行历程，全体成员充实着、实践着、思考着。

强化学习，提高理论素养：加强学习，不断提高理论修养，始终是工作室工作的“重头戏”。工作室组织成员采取集中学习、分散自学相结合和专家先进理论引领相结合的形式，以理论学习熏陶的方式提升工作室成员的专业素养。聆听著名德育专家余国良教授的讲座，学习秦望老师“8+1”工作室的理论与经验行动，与大师“对话”学习《班会设计与艺术》，为工作室成员的成长打下坚实的理论功底。不定期地向全体成员推荐阅读书目和文章，推荐的书目有《第56号教室的奇迹》、《班主任专业成长千字妙招》、《做一个专业的班主任》、《魅力班会是怎样炼成的》等，每位学员每学期读一本与德育有关的专著或书籍，并撰写读书心得，不定期开展读书交流，每人一年上交两篇教育随笔或德育叙事案例。

实践磨砺，努力形成风格：“教育理论修养”和“教育实践积累”是一个优秀班主任必须具备的两个条件。工作室要求所有成员做到既有理论修养，又有丰富的实践积累。本学期，工作室成员以老带新的方式，让助理班主任深入到有经验的班主任的班级，通过调查、互相学习等途径，使得德育研究取得第一手资料。通过有经验的班主任自身开展的活动，相互学习，提高自身实践水平。

建立健全组织机构及各项制度：工作室制定了具体的工作制度，如班主任工作室三年计划、班主任工作手册、班主任工作室档案管理制度及考核制度、班主任工作室学习交流制度、工作室会议制度等一系列制度方案。

常规例会，明确中心：工作室坚持每月两次的业务学习的例会制度，研究工作和学习，交流经验和体会，从而实现共同发展。每次的例会上都有一个中心话题，并由工作室主持人主持、主讲，其他成员参与讨论，互相启发，使工作室真正成为班主任研究教育、切磋育人本领的成长发展的“家园”。

学习研修，有序进行：工作室积极创造条件，利用市级班主任工作室成员的便利条件开展了各种培训研讨活动，从线上开展教学以来，陆续开展了一系列的培训学习活动；10月18日秦望老师的《班主任工作室建设的理论、经验与行动》、10月31日的《差异教育：让每一个生命都绽放精彩》德育内容培训、11月9日涂玉霞老师分享的《高品质名师工作室建设的路径选择》、11月16日刘淑贵老师的《站在学生的角度守望教育》、11月23日的《家校协同，将心育融入教育教学全过程》、11月25日-11月29日的第十六届心理大会，为班主任提供了广阔的展示与交流的舞台。这些学习交流互动，使工作室成员拓宽了视野、开阔了胸怀、增长了见识

3.6.4 校园文化建设

2022年，利用校园合理空间场地，建成了“红色展厅”、“红军长征路”、党的一大到十九大的简介牌、建工“南泥湾”、“交通之声”生命教育文化景观、尚正大道文化景观等场景，成为学校“传承红色基因，弘扬爱国精神”，进行德育教育的重要阵地。通过升旗仪式、讲座、班会、演讲、读书会、图片展览等形式，加强爱国主义教育，培养学生的爱国主义思想感情。我们坚持以小见大，从热爱学校、热爱家乡和热爱父母、老师、同学入手，逐步坚定了学生热爱祖国、报效人民的思想。

学校常年聘请法制副校长，坚持每季度进行一次普法讲座，讲座内容涉及《刑法》、《民法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人权益保障法》等，几年来就《预防未成年人犯罪法》和《未成年人权益保障法》进行讲座。

学校以《中学生日常行为规范》和《公民道德建设实施纲要》为依据，以培养学生良好的行为习惯为出发点，着力进行养成教育，使学生在校内基本杜绝了随地吐痰、攀摘花木、践踏草坪、高声喧哗、追赶打闹、校内骑车、在墙上印脚印、穿奇装异服、留长发、不假外出等不文明行为。

把校园精神文化建设作为学校校园文化的核心内容，作为学校校园文化的最高层次，通过各种渠道加大宣传力度，主要从校风、教风、学风、班风和学校人际关系上进行推广，进一步凝练学校文化，突出办学理念，彰显学校特色，优化校园风气。为学生安全管理工作提供了保障机制和保障系统，为学校的发展和学生的成长培养积累了隐形的精神财富。

3.6.5 文明风采活动开展情况

2022年，受新冠肺炎疫情疫情影响，未能开展文明风采活动。

3.6.6 在社团活动、团组织学生会建设及活动等方面，

团组织建设及活动：全校共32个团支部，团员135名。校团委积极探索职校学

生成规律，积极发挥共青团组织的主导作用，将共青团活动融入到德育教育体系，提高团员青年全面发展意识。校团委负责在学生中开展健康活泼、积极向上、形式多样的文化活动，在日常工作中，依托板报、广播站等方式宣传社会主义核心价值观的同时，结合各年级每个月不同的教育主题，采用师生合作的方式，精心设计宣传内容，引领所有团员学生学习并深入理解社会主义核心价值观的丰富内涵。志愿服务活动可以使中职学生走出校门、走向社会、服务社会。学校校团委鼓励并指导学生，引导他们利用自己优势、特长，积极参加志愿者服务活动，丰富自己的社会阅历，增长自己的社会才干，校团委在校内建立了“护苗志愿者”团队，通过各班班主任举荐、班级内部选拔以及共青团认定这三个环节，择优选出护苗志愿者，设立环保志愿小分队、义务宣传小分队，根据每名同学不同的特长和兴趣，将广大的团员、积极分子以及有热情致力于志愿服务的同学编排到不同的小分队中，围绕重要时间节点开展各类宣传活动，并在基层疫情防控第一线进行志愿活动，累计开展校园宣传20余次，参加抗疫志愿者70余人。通过一系列活动落实了“立德树人”的根本任务。

学生会建设：学生会是青年学生进行自我管理，自我教育、自我服务的学生组织。目前学校学生会成员共39人，组织结构设有学生会督查部、纪检部、文宣部、生活部、安检部、学生会广播站六个部门，每个部门设有正副部长一名，学生会设有正副主席，由学生处领导。在日常管理中，督查部负责协助维持校园秩序及检查学生违纪情况；文宣部负责学生课间操的组织实施及评比，有计划的举办各种文体活动；生活部负责宿舍卫生检查及学校开展的义务劳动等活动；学生会广播站负责每天的播音工作；安检部负责学生的安全检查工作，检查有无违禁用品等；纪检部负责学生会内部干部及成员的违规违纪检查及考核工作。通过选举各班优秀学生，采取以老带新的方式，以学生为中心，以能力为本位，发挥尊重、信任、引导和激励等影响作用，最大限度调动学生的内在动力，形成一支辅助管理队伍，积极发挥了学校与学生之间的桥梁和纽带作用。

积极打造“活力校园”：2022年度组织开展了“校园歌手大赛”、“校园配音大赛”、“校园文化演讲比赛”、“校园文明礼仪主题活动”、“校园星光派对”、“喜迎二十大征文比赛”等各类活动。在活动中，学生根据自己的兴趣、爱好、特长，自愿选择适合自己的活动，让学生根据自己的兴趣、爱好、特长组织起来，共同推广，使自己的特长和能力得到充分发挥。也有利于班主任因材施教，促进学生专业和能力的发展。

积极倡导“活动育人”理念：通过各种德育活动的设计,吸引并使每个学生参与其中,让学生成为德育活动的主体。结合实际情况,设计每月德育主题和活动形式,以主题教育为径,保证了德育内容的深度,又呈现了德育形式的丰富多彩。增强了德育的亲合力和实效性。最大限度实现德育育人功能,使学生德智体美劳全面提升,树立远大理想和对未来生活充满无限向往。第二课堂社团活动成为学校学生学习生活中最亮眼的一道风景线,通过社团活动,不仅丰富了学生的学习生活,同时培养了学生一技多能的复合型人才。学校设立社团开放日,共开展 25 个社团,学校学生全员参加社团活动,开展社团活动,丰富校园生活,社团以学科为主抓,以兴趣为导向,以学生为主体,鼓励学生积极参与社团活动,活动开展围绕“育人在细微处,学生成长在活动中”的教育理念,开展丰富的社团活动。

3.7 党建情况

党建工作是学校发展的灵魂所在,2022 年学校党支部正式成立,学校目前有 6 名党员,本支部根据党员人数设书记一人,归属呼和浩特市新城区教育工委领导,未设党小组。

根据上级党组织要求健全有党支部职责、党支部书记职责、三会一课制定、民主生活会制度、学习制度、民主评议党员等制度。并建立的相关台账。

推动德育和思想政治工作情况:党支部结合实际,积极落实上级组织文件精神、会议要求,突出立德树人、铸牢中华民族共同体意识等思政根本任务。积极指导党群工作开展丰富多彩的主题宣传教育活动。适时开展了主题活动。建有红色传统、文化宣传教育场所,开展相关活动。

加强党组织建设情况:积极落实上级组织要求,加强学习,坚持“三会一课”,开展党员教育活动,注重发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。重视培养入党积极分子,自支部成立以来,已有 14 名教职工递交了入党申请,从中确定了三名积极分子重点培养。另外,建有“六有”党群活动室。

党组织发挥政治核心作用情况:依据党组织在社会组织中的职责,积极贯彻上级组织工作意见和相关文件、会议精神。主动为学校的健康发展把关定向,党支部书记参加学校理事会,参与学校的重大决策。

4. 校企合作

4.1 校企合作

学校高度重视学生的实训实习就业工作，其中校企合作就是一项重要的措施和途径，它以市场和社会需求为导向，学校和企业双方共同参与人才培养过程，通过课堂教学与学生参加实践工作相结合，加强教学与产业高度融合，实现了学校与用人单位双赢。学校已成为城市人家装饰公司、纳美文化传媒、回民区第六幼儿园、北京明光创新科技有限公司等多家优质企业的技能培养基地。由于学校坚持技能培养与素质教育并重，学生综合素质较高，所培养的毕业生，以其踏实肯干、吃苦耐劳、作风过硬、纪律严明，专业基本功扎实，学习能力强等特有的作风品格特质，受到了用人单位的广泛赞誉。近几年来，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订就业协议，邀请合作企业技术专家及骨干来校授课，以企业实际需求来提升学生实际动手技能，实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

4.2 学生实习

学生实习严格执行《教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知》（教职成[2021]4号）文，制定了《内蒙古建工职业技术学校实习就业管理制度》，并制定了以校长为组长的学生实习实训领导小组：

任务明确：每学期开学前一周，制定好本学期的工作计划，学期结束时完成工作总结，经常举行就业领导小组工作会议，校长听取负责同志汇报工作，由校长布置一下阶段工作。协调解决实习、就业工作中的疑难问题。

细化管理：安排学生实习前要召开实习动员会，由就业办进行就业指导，介绍用人单位概况，安排实习前，学校要与学生签订顶岗实习协议书，实习开始时就业办老师亲自将各位实习学生送往实习实训基地，实习过程中学校严格要求落实回访制度，就业办老师定期和不定期到实习单位跟踪和回访，同时做好回访记录。

在学生实习管理方面，学校制定了《内蒙古建工职业技术学校学生顶岗实习考核表》，针对学生在顶岗实习期间的综合表现，由企业人力资源和学校就业办老师共同考评打分，成绩最终纳入学校毕业生考核成绩，使顶岗实习融入到了学校教育教

学过程中。

参加顶岗实习活动，目的使学生在在校学习的基础上，能深入企业，提前适应就业生活，通过顶岗实习使学生在技术能力、人际交往能力、社会适应能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力和吃苦耐劳能力等方面有了很大的提高，提前为下一步就业工作奠定了良好的基础，同时大大提升了学校就业生的专业能力和综合素养。

2022 年学生在合作单位实习人数为 823 人，实习岗位对口率 100%，学校为所有实习期学生购买了实习保险，实习保险购买率 100%。学校对 55 个实习单位做了抽样调查，企业对学校实习生人才培养质量表示满意。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校毕业生以优秀的职业素质，过硬的专业技能，深受用人单位欢迎。通过学校对就业学生的跟踪调查，用人单位对毕业生的满意度逐年提高，对 2019 级毕业生满意率达 98.18%，满意率保持稳定。近年来，学校的教育教学质量稳步提高，学生的专业技能和整体素质有了较大提升。毕业生能较快的适应工作岗位要求，把所学的专业技能与工作实际较好统合在一起，相信企业满意度会进一步提高。

6. 举办者履责

6.1 经费

自建校以来，随着招生力度的不断加大，学校规模在不断的扩大，各项费用支出增加，学费收入为学校的扩大发展奠定了坚实的基础。同时，也得到了政府部门的大力支持，用于支持学校学科发展实训基地的建设。

6.2 政策措施

学校享有办学自主权。多年来，在呼和浩特市民办学校重点项目建设政策的大

力支持下，学校实训基地的办学条件取得进一步的改善，使学生通过在校实训练习，专业技能有了显著提高。

7. 特色创新

7.1 典型案例

案例一：“以赛促教”提升教师专业教学能力典型案例

一、实施背景

传统意义上职业教育的基本价值与基本职能都是围绕着技术实用型人才培养展开的，“基本价值”是保证学历水平与职业能力相一致，“基本职能”是向社会用人单位或者高等职业院校输送专业理论与专业技能相融合的人才。在这一背景下，中职教师在教学方面更为偏重实践性和基础性。这种教学理念很容易造成学生思想禁锢，对于掌握的知识技能只会按部就班地去实施，在教学中，教师怎样做，学生就怎样学；教师要求达到何种程度，学生就按照标准执行，而不愿意积极思索改进、优化和创新的方法。这已经成为阻碍我国职业教育整体进步的巨大阻力。

二、“以赛促教”对提升教师专业教学能力的价值

“以赛促教”对提升教师专业教学能力的具体价值主要体现在以下三个方面。

（一）转变教师教学理念。教师是教育的核心资源。正所谓“师者，所以传道受业解惑也”，教师与学生之间的常态关系，就表现在教师将所具有的知识经验系统地向学生进行传递，无论是在课堂理论还是实践操作方面，教师的言行举止都会被学生视为“标杆”。也正是源于这种教与学之间的信息不对称特征，教师在专业教学能力方面容易停滞不前，甚至认为学生能够在职业院校学习期间掌握“现有知识”已经很不容易，没有必要继续进行开拓、创新。而这种观点，本质上就存在理论与实践的脱节，任何一个学科的基础理论都是相通的，但反映在社会价值上却要与时俱进，否则就会陷入闭门造车的境地。职业竞赛是检验教师教学成果的重要机制，学生作品对比之下形成的直观优劣体验，能够让教师发现自身的不足，进而查漏补缺，不断提高教学水平。

（二）增强教师创新意识。任何一种竞争形式的本质都是“残酷”的，要想在比赛中脱颖而出，教师就不能满足于“学生会”，而是要更好地指导学生拿出“精

品”。相应地，教师在教学活动中就要突出创新的重要性，时刻把创新铭记于心并付诸教学活动，并且在潜移默化中引导学生树立创新意识。更进一步而言，教师要从专业教学能力出发，深度挖掘教学资源，不断优化教学方法，注重引进创新观念。这样来看，“以赛促教”不仅是促进针对学生的教学，也是对教师自身的“自我教育”。

（三）提升教师教学水平。教师教学水平是教师专业教学能力的直观体现，它的主要呈现载体是学生作品，即当学生作品在比赛中得到了认可，也相当于教师的教育专业能力得到了认可。反观当前我国职业教育领域，教师的“教”并不能完全呈现自己的专业能力，这源于“以本为本、以纲为纲”体制的约束，在职业教育改革有限的基础上，教师要充分发挥自己的专业能力、凸显自身的教学水平，存在一种无形的限制。教师作为学生参赛的指导者，需要将自身的专业教学能力转化成凝练的意见、建议，而在学生参加比赛的过程中，教师也可以从其他作品中获取启示，以作品为媒介进行工艺对比、艺术对比、内涵对比等，反思自身在教学中存在的不足，以此更好地提升教学水平。

三、提升教师专业教学能力的“以赛促教”教学模式构建

从提升教师专业教学能力入手，“以赛促教”旨在引进竞技活动所具备的竞争机制，让教师在教学活动中形成竞赛意识，从安逸、放松的教育氛围中走出，深刻意识到自己所面临的不只是求知的学生，更是全国范围内的学术翘楚、专业精英。

以下结合内蒙古建工职业技术学校相关专业“以赛促教”的现状，探索提升教师专业教学能力的“以赛促教”教学模式。

（一）以竞赛准备为基础的教学模式。在竞赛准备阶段，存在一个较长的周期，应最大限度地发挥教师的专业教学能力，因为这一阶段不需要学生递交技艺高超的作品，重点在于创新意识的培养和创意能力的表现。围绕竞赛活动，首先，要让学生对竞赛背景有所了解，例如手工制作、浮雕、摄影等方面的竞赛。因此，在教学活动中要侧重专业背景的资源收集，让学生了解它们的艺术特色、工艺差异，形成更加系统、全面、专业的知识体系。其次，一个作品完成之后，教师可以将其作为教学案例并通过点评的方式将其融入教学活动中，通过教师、学生之间的意见交流，指出可进一步改进的地方，将不足之处转化为对应的教学模块，由此实现学生创新能力螺旋式地上升。在这过程中，教师专业教学能力也会不断提高。

（二）“组、教、赛”融合的教学模式。职业教育的目标是培养实践能力人才，但从教师角度而言，需要促进理论教学与实践教学的良好互动，这样学生才能“知

其然也知其所以然”，实现从理论到实践的转化。围绕学生主体地位，可以构建针对性较强的“组、教、赛”融合的教学模式。团队组建是必不可少的，集体智慧下有利于解决创作、制作难题，同时也有利于发挥学生各自特长，培养集体主义精神和协作能力。在“组、教、赛”融合教学模式下，所谓“组”即组建竞赛团队（以学生为主），包括学生参赛队伍和教师指导队伍，其中学生队伍可以根据协商交流的方式，选择一个适合大赛主题的项目，整理出核心问题之后，向教师指导团队寻求帮助。所谓“教”即组建面向“以赛促教”的教学体系，包括比赛专业理论教学和实践教学两个部分，其中理论教学部分的内容是面向全体参赛团队的，例如通过对某一赛事主题的分析、提出理解的方向、指明创新的理论等；而实践教学部分的内容是针对具体参赛团队的，主要指出参赛作品存在的瑕疵和问题，提出改良的方案和意见。所谓“赛”包括“赛前”“赛中”“赛后”的不同阶段，在赛前主要进行教师指导性教学，在赛中指导学生如何借鉴他人的成果，在赛后对学生作品及其他参赛作品进行对比、分析和总结。在组、教、赛过程中，教师需要努力发挥自身作用，为学生提供有力的指导，从而促使教师自身能力也得到了很大的提升。

（三）“赛、校、企”联合的教学模式。“赛、校、企”联合的教学模式指的是以竞赛活动为平台，实现学校、企业双方共同参与、同台竞争、相互合作的方式，也可以视为校企合作教学的竞赛模式。这种联合的教学模式与“组、教、赛”融合的教学模式有异曲同工之处，所不同的是，它以教师为主体展开，从不同教育媒介角度出发，贯穿整个职业教学过程。以教师为主体，即教师要更凸显自身能力，发挥引领指导作用。这对教师来说，是一个较大的挑战，也是教师自身成长的一个有效途径。

四、结论

“以赛促教”是激活中职学校教育创新动力、提升教师专业教学能力的有效手段。在实施上，需要从教学模式上进行完善，不断尝试教育教学新方法，了解专业变化，提供教学展示平台，开阔学生视野。同时，“以赛促教”的竞争意识，有利于教师不断创新，改变教师将教学方向过度集中在校园内部空间的狭隘性，不断实现教学资源的丰富性，改进教学方法，优化教学课程。

案例二：打造特色校园文化 弘扬传承红色基因

铸牢中华民族共同体意识，落实立德树人的根本任务，构建“三全育人”体系，

以全方位提高学校办学条件为核心，坚持以符合中职标准的基础设施为依照，根据我校现阶段实际情况，为推动学校高质量发展内涵建设，学校以红色文化、劳动教育、心理健康教育等为主线，打造特色校园文化，弘扬传承红色基因，建设我校五大特色中心。

一、特色校园文化建设核心主题

打造特色校园文化，弘扬传承红色基因。学校围绕立德树人根本任务，以“四史”教育学生，将红色文化与学校思想政治教育相结合，相辅相成、互为促进、互相依托，传承红色基因，充分发挥红色文化的育人功能。铸牢中华民族共同体意识，爱党、爱国，努力学习，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、特色校园文化建设核心模式

营造红色教育氛围。以突出党史、新中国史、改革开放史、民族团结等突出事例、场景的展示，营造红色基因、民族团结、铸牢中华民族共同体意识等浸润环境。努力彰显红色文化，把红色经典文学，红色历史事件、红色革命精神与新时代主流意识形态紧密结合，将已有的校园活动与红色文化相结合，营造红色校园文化氛围，采取浸润式教育，进而实现由理论向实践、由教化向内化的转型，激发学生在主观思想层面上对红色文化的探究兴趣。

三、特色校园文化建设核心举措

推进特色校园文化建设，打造独有的校园文化品牌。

（一）因地制宜、挖掘校舍潜能，进一步对已建设成的“中华红色基因浸润中心”核心场所——红色多功能厅进行装修，使其充分发挥展示、展演、演播、报告等多种功能。

（二）利用校园合理空间场地，建成了“红军长征路”、党的一大到十九大的简介牌、建工“南泥湾”、“交通之声”生命教育文化景观、尚正大道文化景观等场景。





四、特色校园文化建设核心成效

特色校园文化建设是学校教育的重要组成部分。可以促进整个学校的教育管理、教育思想和方法，促进学生身心健康，丰富校园文化生活，帮助他们树立和形成良好的审美观念，和谐的人际关系。是教育引导师生的重要舆论阵地，是展示学校优良作风的重要窗口，有利于加强学校文化建设，美化学习环境。为了凸显红色文化教育特色，学校大力营造红色文化环境氛围，让红色文化渗透到学校每一个角落，让师生的一言一行都折射红色之魂。

我校坚持校园文化建设与教学工作相结合，与德育工作相结合，与新课程改革相结合，与培养学生良好行为习惯相结合，让学生接受红色的熏陶与精神的洗礼。通过加强特色校园文化建设，努力构建我校具有职业教育特色的校园文化体系，以优雅的校园环境，多彩的文化生活，高雅的艺术情趣，浓厚的学习氛围，科学的人文精神，优良的校风、学风带动和促进富有职业教育特色的和谐校园建设，促进学生的全面发展。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是生源方面的问题，受传统观念的制约，社会对职业教育的重视程度仍显不够，长期以来，受学而优则仕传统观念影响，存在重视普高教育，忽视中等职业教育，大部分学生家长认为只有通过普通高中教育获得更高的学历才能在社会站住脚，就读中职是无奈选择，导致职业教育受到冷遇。选择职业教育的学生也存在入学底子薄，许多人没能完成初中阶段应知应会的学习任务，且厌学养成了这样那样的不良习惯。这对入学后的培养教育带来了极大地挑战性，必须先从塑型开始，做转变

工作。逐渐树立起良好的行为习惯、学习兴趣、自信，激发学习动力。

二是学校条件方面的问题，主要是师资队伍的建设，双师型教师缺乏，缺少行业技能大师和能工巧匠的指导，设施设备的配备更新等。需要进一步加强与企业、高等院校的全面合作，充分利用其软硬件资源，走“多元”共享、合作之路。

8.2 改进措施

转变观念，加大宣传力度。通过多形式多平台，全方位多角度宣传职业教育，提高民众对职业教育的认可度，从根本上改变家长、学生传统的就学观念和就业观念，营造发展职业教育的浓厚氛围。

构建现代职业教育体系。加强教师队伍建设，配齐配全专业教师，聘请能工巧匠为兼职教师，努力打造一支结构合理，规模适当、技艺高超、爱岗敬业的“双师型”教师队伍。积极推动中高企的深入合作，促进产教深度融合。

9. 其他

2022年，在严峻复杂的疫情形势下，学校发展任务艰巨繁重，面对诸多不确定性的挑战，学校在上级党委、政府、主管部门的正确领导下，团结一致，凝心聚力，逐步实现既定目标。进入“十四五”，学校将紧跟职业教育发展趋势，抢抓机遇、优化布局、振奋精神、奋发图强，以崭新的精神面貌、创新的工作思路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。